

## Table des matières

### INTRODUCTION

« Les toilettes, en fait, c'est sérieux ! »

*Aymeric Brody, Gladys Chicharro,*

*Lucette Colin, Pascale Garnier* ..... 7

Les « toilets studies » :

un champ de recherches à développer ..... 8

De la maternelle au lycée :

des méthodes qualitatives variées selon les lieux  
et l'âge des enfants rencontrés..... 11

Des fils thématiques transversaux :

corps et genre, intimité et sociabilité..... 17

### 1. « NOUS, ON EST DES GRANDS MAINTENANT ! »

L'entrée en maternelle et la découverte

des toilettes scolaires

*Gladys Chicharro, Lucette Colin*..... 25

Entrer à l'école maternelle, c'est être propre ? ..... 30

Fabriquer un élève ..... 43

Mais pas de caca à l'école !..... 54

Quand les enfants tiennent chaise ouverte

et ne se mettent pas au secret ..... 71

### 2. QUAND « C'EST TOUT, SAUF DES TOILETTES ! »

De la maternelle à la grande école,

en passant par les petits coins

*Pascale Garnier, Aymeric Brody*..... 95

Les enfants : des filles et des garçons..... 97

Les toilettes : lieu du « propre », espace du « sale »..... 99

Quand les adultes se renvoient le « sale boulot » .....	101
Quand les enfants mènent l'enquête.....	118
Des pratiques qui redéfinissent l'espace des toilettes en lieux pour les filles et les garçons.....	130
Un lieu pour performer des socialités genrées.....	143
Conclusion : « la porte des pudeurs ».....	152
3. QUAND LE DESSIN DÉVOILE UN SAVOIR D'USAGERS EXPERTS : DES TOILETTES RÉELLES AUX TOILETTES DE RÊVE <i>Gladys Chicharro, Lucette Colin</i> .....	157
Les enfants ethnographes.....	159
Les enfants architectes .....	166
4. AU COLLÈGE, DES ÉLÈVES À LA FOIS PREMIÈRES VICTIMES ET PREMIERS RESPONSABLES <i>Aymeric Brody, Pascale Garnier</i> .....	179
Du côté des adultes : une situation bloquée.....	180
Du côté des élèves : une situation dont ils se disent les premiers responsables.....	195
Conclusion.....	219
5. LES TOILETTES AU LYCÉE : D'UN ESPACE-TEMPS « PRIVÉ » À UN LIEU DE RENCONTRES APAISÉES <i>Lucette Colin, Gladys Chicharro</i> .....	221
Regards critiques sur les lieux et les objets.....	223
Entre continuum et ruptures avec leur scolarité antérieure : jeux, évitements et surveillances.....	230
Des ethnométhodes massivement partagées pour faire face aux problèmes rencontrés .....	234
Rapport de genre .....	240
Rapports intergénérationnels .....	248
Conclusion.....	252
CONCLUSION. POUR UNE POLITIQUE DES TOILETTES <i>Lucette Colin</i> .....	255
BIBLIOGRAPHIE.....	273