

PROJET VIE SCOLAIRE**“ pour une action éducative, pédagogique et citoyenne maîtrisée ”****Année scolaire 2009 – 2012****IDENTIFICATION DE L'ETABLISSEMENT**Nom et adresse de l'établissement

Collège Chateaubriand

N° d'identification : **0890540D**

Boulevard Victor Hugo

ZEP

non

89500 VILLENEUVE SUR YONNE

Etablissement sensible

non

INFORMATIONS CHIFFREES – Année scolaire 2009 - 2010

| | | | |
|---------------------|-------|--------------------------|------------------------------|
| Nombre d'élèves | : 630 | Demi-pensionnaires : 460 | Externes : 170 |
| Nombre de personnel | : | personnel de direction | 3 |
| | | Personnel administratif | 2 |
| | | C.P.E | 1 |
| | | Professeurs | 44 |
| | | Documentaliste | 1 |
| | | Infirmière | 1 |
| | | Agents du collège | 10 |
| | | Vie scolaire | - assistants d'éducation 4,5 |
| | | | - assistant pédagogique 1 |

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Dossier présenté au conseil d'administration le

Avis du C.A.

Nom et signature du président du C.A.

I. ANALYSE DE SITUATION

(selon la trame du référentiel de compétence des CPE)

Fonctionnement de l'EPLE

Organisation de la vie scolaire au sein de l'établissement

- Une particularité de l'établissement : 460 demi-pensionnaires sur le temps 12h30-14h00 : de nombreux incidents pendant ce temps scolaire.
- Une restructuration du collège est programmée (1^{ère} année, création d'un pôle technologique, puis restructuration de l'externat les années suivantes) : nécessité de repenser les lieux et d'anticiper une nouvelle organisation
- Les heures de permanence peuvent être nombreuses pour les élèves d'où la nécessité de diversifier les lieux d'accueil et d'activités en fonction des besoins et des moyens
- Utilisation d'un environnement numérique de travail (gestion des absences, des notes, du cahier de texte, échange de notes d'information) interne et externe.
- Le collège a, vu de l'extérieur, une image négative dont il est primordial de se détacher

Sanctions et punitions

- Les retenues sont nombreuses
- Une hausse significative des exclusions de cours
- Une grande partie des punitions et sanctions sont à mettre à l'actif d'un petit groupe d'élèves

Absentéisme scolaire

- De nombreuses absences restent injustifiées ou sont justifiées tardivement
- Les absences perlées et les absentéistes lourds concernent un nombre significatif d'élèves
- Gestion informatisée des absences
- Une « cellule de veille » hebdomadaire est en place dans l'établissement

Relation avec les enseignants

Travail scolaire et l'orientation

- Des résultats faibles à l'entrée en 6^{ème}
- Une implication nécessaire du service vie scolaire dans la mise en œuvre du livret de compétence
- De nombreux élèves rencontrent des difficultés dans l'organisation et la méthodologie du travail scolaire
- Beaucoup de travaux non faits et/ou d'oublis de matériel scolaire
- Décrochage de certains élèves, en particulier en 3^{ème} : inappétence scolaire.

Animation éducative

Education à la citoyenneté

- Existence de nombreux partenariats intégrés au CESC (FRAD, ENPS, Mutualité Française, planning familial, BPDJ, ...)
- mais manque d'implication de la part des enseignants
- Les élèves en situation de réussite ne sont pas toujours valorisés
- Les élèves sont demandeurs d'actions citoyennes humanitaires ou autres (exemple du cross avec ELA,...)

Formation des délégués

- Une formation des délégués cohérente s'est mise en place en 3 temps :
 1. Une Phase de préparation aux élections (1 heure en vie de classe) et élections (élection « bureau de vote » pour les 6èmes)
 2. Un temps de formation (rôle du délégué et préparation au conseil de classe)
 3. Un temps de formation autour d'un projet citoyen

Partenariat vie scolaire – CDI

Le Conseiller Principal d'Education et le professeur documentaliste développe un partenariat fort entre les deux pôles que sont le CDI d'une part, la salle de permanence et le foyer des élèves d'autre part, et œuvre ensemble à la mise en place d'actions citoyennes, éducatives et pédagogiques à destination de l'ensemble des usagers du collège.

CONSTATS

Les constats qui fondent la définition des objectifs prioritaires sont les suivants :

- ❖ Un pourcentage de réussite au brevet insuffisant (*actions communes, ppre, aide aux devoirs, promouvoir la réussite des élèves*)
- ❖ **Des incivilités et des conduites déviantes (absentéisme, inappétence scolaire,...) qui persistent, dues en grande partie à des difficultés personnelles (sociales, financières, familiales,...) (cellule de veille, actions du CESC, conseil d'ordre)**
- ❖ Une image du collège, de l'extérieur, négative, alors qu'il existe un réel dynamisme (*liaison CM2-6^{ème}, site internet, lien CDI-vie scolaire, développer pause méridienne, formation des délégués, projets*)
- ❖ **Un lien avec les familles insuffisamment tissé (rentrée des 6^{ème}, outils de communication liberscol, carnet, réunion, fête de fin d'année, conférences,...)**

INDICATEURS

Indicateurs retenus pour :

- . suivre l'évolution du fonctionnement de l'établissement pendant les 3 dernières années* et / ou
- . apprécier, à terme, les effets des actions conduites dans le cadre du projet (liés au n° du constat)*

Concernant la réussite au DNB

- Taux de réussite au Diplôme National du Brevet
- Nombre d'actions pédagogiques
- Nombre d'élèves récompensés

Concernant les incivilités et les conduites déviantes

- Nombre de punitions et sanctions
- Nombre d'élèves au conseil d'ordre
- Nombre de rapports d'incidents
- Nombre de cas d'élèves traités en cellule de veille (rdv assistante sociale, signalement absentéisme IA,...)

Concernant l'image du collège

- Nombre de connexions au logiciel LIBERSCOL depuis l'extérieur
- Nombre de cotisants au FSE
- Développement et nombre de connexions au site internet du collège

Concernant le lien avec les familles

- Fréquentation par les parents des événements du collège (conférences, expositions, fête du collège,...)
- Nombre d'actions à destination des parents

II. OBJECTIFS PRIORITAIRES 2009 – 2012

Domaines dans lesquels il est nécessaire d'agir dans les années à venir compte tenu de l'analyse précédente.

Numérotation de ces domaines avec les constats établis.

- 1. Développement de la « cellule de veille » au sein de l'EPLÉ (écoute, accompagnement, aide, ...)**
- 2. Accentuation des actions collaboratives éducatives et pédagogiques avec les enseignants à destination des élèves**
- 3. Développement des actions citoyennes collectives en impliquant les élèves : favoriser le sentiment d'appartenance et de la notion de projet**
- 4. Valorisation de la pause méridienne**
- 5. Respect des règles de vie collective**
- 6. Poursuite de la liaison vie scolaire – CDI**

III. PROGRAMMES D' ACTIONS 2009 - 2012

Liste des actions (pédagogiques, péri-éducatives, de formation...) permettant de réaliser les objectifs prioritairement dégagés.
Numérotation de chaque action. **Certaines actions trouvent leur développement dans l'élaboration d'une fiche action, visible en annexe.**

| n° action | n° de l'objectif à atteindre | Intitulé des actions |
|-----------|------------------------------|---|
| 1 | 1 - 5 | Les rapports d'incident et le Conseil d'ordre Elaboration d'un document unique « rapport d'incident ». Mise en place d'une instance alternative au conseil de discipline. |
| 2 | 2 - 3 - 5 - 6 | La pause méridienne Instauration d'un climat serein sur ce temps par le développement d'activités, l'aménagement des parties récréatives,... |
| 3 | 2 - 3 - 6 | « les évènements vie scolaire » La semaine autrement, le parrainage du cross par l'association ELA, la fête de fin d'année, les actions environnement, des conférences débat le soir à destination des parents... sont autant d'actions portées par le service vie scolaire du collège. Ces évènements sont à institutionnaliser. |
| 4 | 1 - 2 | L'accompagnement éducatif L'organisation de l'aide aux devoirs est à mettre à l'actif de la vie scolaire, d'autres projets en parallèle devront se mettre en place. |
| 5 | 1 - 5 | La Cellule de veille Véritable observatoire de l'état de santé des élèves, cette structure doit trouver extensions dans différents domaines au sein de l'établissement (aide, soutien, accompagnement,...). |
| 6 | 1 - 5 | « A qui demander de l'aide ? » Une séance d'information afin de repérer les adultes du collège et les solliciter. Niveau 6 ^{ème} . |
| 7 | 1 - 5 | « Comment briser la loi du silence ? » Suite de la séance d'information 6 ^{ème} . Niveau 5 ^{ème} et retour sur le terme de « balance ». |
| 8 | 1 - 5 | La législation des produits illicites Dans le cadre du CESC, une séance d'information avec le FRAD. Niveau 3 ^{ème} . |
| 9 | 1 - 5 | La prévention et la sécurité routière Dans le cadre du CESC, une séance d'information avec l'Ecole nationale de police de Sens. Niveau 5 ^{ème} et 3 ^{ème} . |
| 10 | 1 - 5 | Apprendre à dire non au tabac Dans le cadre du CESC, une séance d'information avec la Mutualité Française. Niveau 6 ^{ème} . |
| 11 | 1 - 5 | Les actes délictueux et la loi : usages d'internet Dans le cadre du CESC, une séance d'information avec la Brigade de Prévention de la Délinquance Juvenile. Niveau 6 ^{ème} et 5 ^{ème} . |
| 12 | 2 - 3 - 6 | Accueil des CM2 En collaboration avec des professeurs du collège et la documentaliste, tous les élèves de CM2 sont accueillis pour ½ journée au collège |
| 13 | 3 - 6 | Elections et formations des délégués Les élections et formations des délégués constituent autant de moments clés de l'apprentissage de la citoyenneté. Tous niveaux. |
| 14 | 3 - 6 | Le délégué compétent Une séance de préparation aux élections de délégués à destination des professeurs principaux. |
| 15 | 2 - 3 - 6 | « La semaine autrement » La reconquête du mois de juin : préparation au brevet, activités transversales, présence au collège des élèves, établir un climat serein de fin d'année. |
| 16 | 2 - 4 - 6 | Développement du point lecture en étude Un exemple de partenariat CPE-documentaliste : mise à disposition de livres et magazines en salle d'étude. |
| 17 | 2 - 4 - 6 | Développement du point lecture au foyer Un exemple de partenariat CPE-documentaliste : mise à disposition de livres et magazines en salle du foyer. |
| 18 | 2 - 3 - 4 - 5 - 6 | Développement durable : Collecte de piles, recyclage du papier,... Tout au long de l'année devront se mettre en place des projets sur le thème de l'environnement avec des groupes d'élèves (classe, délégués, volontaires,...). |
| 19 | 2 - 3 - 6 | Site internet Une équipe est à mettre en place afin de faire vivre ce site qui sera une véritable vitrine sur l'extérieur du collège. |

Préalable nécessaire à la mise en place:

La constitution des emplois du temps doit tenir compte des éléments du projet vie scolaire, en particulier la pause méridienne.

COMMENTAIRES DU CHEF D'ETABLISSEMENT

IV. CALENDRIER PREVISIONNEL DES ACTIONS 2009 - 2012

| N° | ACTIONS | COMMENTAIRES | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|----|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Le Conseil d'ordre | | Mise en place | ✓ | ✓ |
| 2 | La pause méridienne | <i>Tenir compte des travaux de réhabilitation</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | « les évènements vie scolaire » | <i>Tenir compte des travaux de réhabilitation</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | L'accompagnement éducatif | | Aide aux devoirs, PPRE | Aide aux devoirs, PPRE | |
| 5 | La cellule de veille | | Mise en place | | |
| 6 | « A qui demander de l'aide ? » | | Niveau 6 ^{ème} | Niveau 6 ^{ème} évaluation | |
| 7 | « Comment briser la loi du silence ? » | | × | Niveau 5 ^{ème} | Niveau 5 ^{ème} évaluation |
| 8 | La législation des produits illicites | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | La prévention et la sécurité routière | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Les actes délictueux et la loi : usages d'internet | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | Apprendre à dire non au tabac | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | Accueil des CM2 | <i>Mise en place en fonction des emplois du temps des professeurs</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | Le délégué compétent | | Séance existante | Développer et expérimenter une nouvelle séance | Evaluation séance |
| 14 | Elections et formations des délégués | | Bureau de vote 6 ^{ème} | Bureau de vote tous niveaux | Bureau de vote tous niveaux |
| 15 | « La semaine autrement » | <i>Tenir compte des travaux de réhabilitation</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | Développement du point lecture en étude | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | Développement du point lecture au foyer | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | Développement durable : collecte de piles, recyclage du papier,... | | CPE + élèves | Professeurs + CPE + élèves | Collège + partenaires extérieurs |
| 19 | Site internet | | Mise en place du projet (adultes) | Implication des élèves | ✓ |

| | | |
|-----------------|---|----------------|
| Annexe 1 | Fiches action | pages 7 |
| Annexe 2 | Etat des lieux | page 21 |
| Annexe 3 | séance « le délégué compétent » | page 23 |
| Annexe 4 | document « rapport d'incident » | page 28 |
| Annexe 5 | Tableau comparatif des sanctions (période 2002-2009) | page 29 |
| Annexe 6 | Le référentiel de compétences | page 30 |