

Respect/Incivilités => Vivre ensemble/Savoir être

Mme Ménétrier - Lycée Prieur Auxonne

Présentation de la séquence : Faire travailler les élèves sur différentes notions relatives au respect et aux incivilités afin de donner sens aux expressions du « Vivre ensemble » et du « Savoir être » - Aider les élèves à se construire une idée de ce que nous attendons d'eux au quotidien au sein d'un établissement scolaire - Les amener à réfléchir sur leurs actes et leurs paroles et trouver des solutions pour faciliter le « Vivre ensemble » dans l'établissement.

Niveaux concernés : collégiens de la 6^{ème} à la 3^{ème}

- ◆ **Activité N°1** : Travailler avec les élèves sur différents termes afin de faire émerger la divergence entre les savoirs être qui favorisent le vivre ensemble et les actes/attitudes négatives qui amènent un climat négatif dans une classe/un établissement
- ◆ **Objectif** : Participation orale de tous les élèves - Obtenir différents termes qui nous permettrons ensuite de travailler sur les termes de « Vivre ensemble » et « Savoir être »

- Inscrire les 2 termes « Respect » et « Incivilité » au tableau et demander aux élèves de faire un brainstorming sur tous les termes qu'ils associent à ces deux premiers.

Exemples de mots proposés par les élèves : Respect / Incivilités / Insultes / Moqueries / Violence (verbale et physique) / Tolérance / Harcèlement / Solidarité / Bienveillance / Taquineries / « Clash » / Chamailleries / Menaces / Humiliations / Injures / Insolence / Dégradation / Racket / Irrespect / Agressivité / Bousculades / Bagarre / Injustice

- Une fois que les différents mots sont inscrits au tableau, demandez aux élèves de proposer une définition de chacun des termes et les expliciter avec eux afin que chacun des mots soit bien compris par tous les élèves. (Penser au préalable à faire un listing avec les mots précédemment cités afin de préparer un polycopié avec toutes les définitions des termes ; chaque élève recevra un polycopié à la fin de la mise en commun oral des termes définis afin qu'il garde une trace du travail effectué.

Pour les définitions, il est important d'insister sur la violence physique et verbale, sur le harcèlement (cf séquence sur le cyber harcèlement qui définit également le harcèlement) et sur la notion d'espace vital = entrer dans l'espace vital de l'autre sans y être autorisé peut être ressenti comme une agression pour de nombreuses personnes. Bien insisté également sur ce qui peut être répréhensible par la loi et qui est sanctionné dans un établissement scolaire.

- Une fois tous les termes expliqués et le polycopié distribué, demandez aux élèves si certains mots ont une signification proche => amener les élèves au dialogue entre eux et avec le CPE (et/ou l'enseignant)

- Avec la participation des élèves (par exemple en les faisant venir au tableau chacun à leur tour ou en désignant un élève qui vient au tableau) entourer les mots de deux couleurs différentes en fonction de la signification proche des mots (=> une couleur pour les mots désignant des choses positives et une couleur pour ceux désignant des choses plus négatives).

Une fois que tous les mots sont entourés d'une des deux couleurs, demander aux élèves si quelque chose les interpelle (les amener sur le chemin si ils ne trouvent pas en leur montrant que les mots entourés des couleurs différentes sont très différents, ne font pas référence aux mêmes choses, ...)

Le but est d'arriver sur les notions de « Savoir être » et de « Vivre ensemble » et que le « vivre ensemble » n'est possible qu'en connaissant les « savoirs être ». Définir les deux expressions.

« Savoir être » : Le savoir être repose sur l'acquisition et l'apprentissage des codes sociaux et civils. L'institution Ecole devient ainsi le passage obligatoire pour son intégration, parce que l'éducation (scolaire et civique) est le vecteur essentiel dans la constitution d'un savoir être. En effet, ce savoir être "scolastique" permettrait à l'individu de s'insérer et de faire pleinement partie de la société et donc de ne pas en être exclu.

Selon l'article L122-1 : "Le droit de l'enfant à l'instruction a pour objet de lui garantir, d'une part, l'acquisition des instruments fondamentaux du savoir, des connaissances de base, des éléments de la culture générale et, selon les choix, de la formation professionnelle et technique et, d'autre part, l'éducation lui permettant de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle et d'exercer sa citoyenneté. Cette instruction obligatoire est assurée prioritairement dans les établissements d'enseignement."

« Vivre ensemble » : Se donner les moyens de conditions de vie et de travail propices à la réussite de chacun.

L'École est le lieu où les élèves acquièrent les compétences qui leur seront indispensables tout au long de la vie, au-delà de leur scolarité, pour poursuivre leur formation, construire leur avenir personnel et professionnel, réussir leur vie en société et exercer librement leur citoyenneté : autonomie, responsabilité, ouverture aux autres, respect de soi et d'autrui, exercice de l'esprit critique. Ils y apprennent à vivre ensemble dans une société démocratique et républicaine.

- ◆ **Activité N°2 :** Faire travailler les élèves en petits groupes (2 ou 3 maximum) pendant une dizaine de minutes sur « Réfléchir à une action/un agissement/une attitude qui pourrait participer à l'amélioration de l'ambiance de la classe/du collège au quotidien, puis mettre en commun et définir les rituels à garder.
- ◆ **Objectifs :** Faire participer les élèves à la mise en place de « rituels » pour améliorer le climat de la classe/de l'établissement.

- Faire réfléchir les élèves sur ce qui pourrait, au quotidien, améliorer l'ambiance de classe/de l'établissement. Au bout des 10 minutes de travail en groupe, un rapporteur vient faire part de la réflexion du groupe et note au tableau l'idée que le groupe propose pour favoriser le « vivre ensemble ».

- Une fois toutes les idées données, les élèves aidés du CPE (ou de l'enseignant) décident de 2 ou 3 rituels pour favoriser le vivre ensemble dans la classe mais aussi au collège.

Exemples de rituels pouvant être proposés : Dire « Bonjour » à chaque adulte croisé dans les couloirs ou le hall et réciproquement / Ne pas tenir de propos vulgaires-insultants envers les autres et s'entraider pour y arriver / S'aider dans les devoirs ou la compréhension avec la mise en place d'un tutorat ou d'un échange entre pairs (un élève faible en maths se fait aider par un autre élève plus fort dans cette matière qu'il aidera en retour en français par exemple) / Refuser toute forme de violence et en faire part systématiquement à un adulte de l'établissement