

# LA CITOYENNETE

Livret « Comment éduquer à la Citoyenneté ? Comment vivre-ensemble ? »

« PROGRESSION EDUCATIVE du CPE »



*On ne naît pas citoyen, on le devient...*

Auteurs : Lucie Ménérier (Lycée Prieur – Auxonne) et Céline Schmit (Lycée Simone Weil – Dijon) - CPE

Groupe Départemental de Réflexion et de Production 2013.2014

## Sommaire

Thème 1 : Notion de Parcours « Etre citoyen aujourd’hui, qu’est-ce que c’est ? »

Thème 2 : Les Institutions

Thème 3 : La Liberté et ses Responsabilités

Thème 4 : La Loi et ses Représentants

Thème 5 : La Laïcité

Thème 6 : L’apprentissage de la Démocratie – [Annexe 4 : Séquence « Explique-moi le RI »](#)

Thème 7 : Respect, Incivilités et Vivre-Ensemble – [Annexe 5 : Séquence « Le Respect »](#)




Thème 8 : La Solidarité

Thème 9 : La Prévention de la Violence

Thème 10 : L’utilisation d’Internet et des Réseaux Sociaux – [Annexe 6 : Séquence « Le Cyber-Harcèlement »](#), [Annexe 7 : Séquence sur la formation par les pairs aux réseaux sociaux et \[Annexe 8 : Plaque « Merveilleux et Impitoyable Internet » CLEMI\]\(#\)](#) .

Remerciements

# Thème 1 : Notion de Parcours « Etre citoyen aujourd’hui, qu’est-ce que c’est ? »


	<p>QUID ?</p> 	<p>1- <b>Recensement : 1ère étape du parcours du citoyen.</b> Depuis janvier 1999, tous les jeunes français doivent se faire recenser à la mairie de leur domicile, ou au consulat, s'ils résident à l'étranger. Cette obligation légale est à effectuer dans les 3 mois suivants leur 16ème anniversaire.</p> <p>2- <b>Comment voter : 2ème étape du parcours du citoyen.</b> Pour pouvoir voter, il faut s'inscrire sur les listes électorales, les conditions sont les suivantes : être majeur, de nationalité française, et être domicilié ou résider sur la commune depuis au moins 6 mois de façon continue et effective. De l'inscription sur les listes électorales au fonctionnement d'un bureau de vote, informez-vous sur toutes les démarches à effectuer pour pouvoir voter, et de la procédure à suivre lors de votre vote.</p> <p>3- <b>Journée de la Défense et Citoyenneté : 3ème étape du parcours du citoyen.</b> La JDC est obligatoire pour les garçons et les filles entre la date de recensement et l'âge de 18 ans. C'est une journée de contact direct avec la communauté militaire, et une découverte des métiers et spécialités militaires et civiles...</p>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Classe de 6<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et Secondes (peut s'étendre à tous les niveaux)</p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>Education Civique/Formation des Délégués/Assemblée Générale des Délégués/Formation aux Premiers Secours/Attestation Scolaire de Sécurité Routière</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>Socle Commun de Connaissances et de Compétences 6 et 7</p> <p>Il bénéficie de droits civiques et a des devoirs envers cet État ; Développe l'esprit citoyen</p> 

Personnels Enseignants concernés/CPE	Propositions de Projets	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accompagner les élèves de 3ème à rencontrer un élu ou intervention d'un élu au sein de l'établissement.</li> <li>▪ Siéger au Conseil Général</li> <li>▪ Formation des Délégués au CGJ (Conseil Général Junior)</li> <li>▪ Carte d'électeur mise en place pour la 6<sup>ème</sup> ou Kit de vote</li> <li>▪ Etre un observateur lors du déroulement d'une Election municipale : s'associer aux Collectivités Territoriales (possibilité d'être accueilli par un conseiller général au conseil général avec les délégués élèves et d'y organiser une formation de délégués).</li> <li>▪ Possibilité de créer une carte d'électeurs pour nos élèves (voir même un kit de vote)</li> </ul>
	Personnels et Autres	Direction/ Intendance/ Professeur Principal/ Professeur-Documentaliste/ CPE et Vie scolaire
Etablissement	Valeurs de la République	De manière générale, un citoyen est une personne qui relève de l'autorité et de la protection d'un État.
	Textes Officiels	Plus d'infos sur : Service Public
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ « <u>Qu'est-ce que la citoyenneté ?</u> » Schnapper Dominique Gallimard 2000</li> </ul>

## Citation

« Une république n'est point fondée sur la vertu ; elle l'est sur l'ambition de chaque citoyen, qui contient l'ambition des autres. » **Voltaire**

## Thème 2 : Les Institutions

	<p>QUID ?</p>	<p>L'École joue un rôle fondamental dans la formation des futurs citoyens. Parce que la connaissance des institutions fait partie des devoirs du citoyen, il est souhaitable qu'elle puisse s'acquérir de bonne heure. Pourquoi donc ne pas commencer cet apprentissage par l'institution où chacun est amené à vivre dès son plus jeune âge, à savoir l'école ?</p>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Tous les niveaux mais particulièrement les 6<sup>èmes</sup></p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>Au niveau de l'Etablissement (Contrat d'Objectifs ; Projet Etablissement)/Au niveau de la Classe (notions abordées notamment en Histoire géographie et en Education Civique Juridique et Sociale)/Conseil de Classe/Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté/Vie scolaire (Projet Vie Scolaire)/Centre de Documentation et d'Information (Projet Documentaire)</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>SCCC 1 à 7</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visiter une Mairie, une Préfecture, de l'Assemblée Nationale (30 élèves environ sont accueillis, il faut prendre rendez-vous auprès de son député, la visite dure environ 2 heures), la mairie de Paris ou sa commune, du Sénat ou du Parlement Européen ou un Ministère (Direction de l'accueil, de l'intégration et de la citoyenneté ou encore de l'Organisation des Nations Unies) A partir de ce point de départ : découvrir les Institutions de la France.</li> <li>▪ Cet apprentissage pourrait se poursuivre par l'étude de la commune, des collectivités territoriales, du département, de la région et des grandes institutions nationales. (En lien avec le professeur ECJS)</li> <li>▪ Elections des délégués Conseil Général Junior et Municipal Junior</li> <li>▪ L'objectif prioritaire est de préparer tous les enfants à devenir des citoyens et à comprendre qu'ils sont déjà des citoyens en devenir.</li> </ul>

		À la fin de l'année, un grand jeu, peut être élaboré par les élèves, permettant de vérifier si chacun a bien compris le fonctionnement et la finalité de cette institution première qu'est l'école et y assume pleinement sa responsabilité civique.
	Personnels et Autres	Principalement avec le professeur documentaliste et celui d'ECJS Rôle des Collectivités Territoriales
Etablissement	Valeurs de la République	L'école est à la fois le lieu de la transmission des connaissances et celui de l'apprentissage à la citoyenneté et du partage des valeurs de la République, telles que la liberté, l'égalité, la laïcité, la fraternité, le refus de toutes les discriminations, la justice.
	Textes Officiels	Circulaire N° 98-140 DU 7-7-1998 Faire partager et faire respecter les principes et les valeurs, mission confiée à l'École par la Nation et réaffirmée dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013.
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voir en ligne les outils pédagogiques sur ce thème pour utiliser les supports numériques (Eduscol) ainsi que le site du Parlement et de l'Assemblée Nationale</li> </ul>

## Devise

### « Liberté, Egalité, Fraternité »

Héritage du siècle des Lumières, la devise " Liberté, Egalité, Fraternité " est invoquée pour la première fois lors de la Révolution française. Souvent remise en cause, elle finit par s'imposer sous la IIIème République. Elle est inscrite dans la constitution de 1958 et fait aujourd'hui partie de notre patrimoine national.



Estampe du XVIIIème siècle, représentant la devise de la République française.

## Thème 3 : La Liberté et ses Responsabilités



	<p>QUID ?</p>	<p>La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui. « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme » (Déclaration de 1789, article 4.11)</p>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Tous les niveaux (approche différente en fonction de l'âge)</p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>Au niveau de l'Etablissement (Contrat d'Objectifs ; Projet Etablissement)/Au niveau de la Classe notions abordées notamment en Histoire géographie et en ECJS)/CESC/Vie scolaire (PVS)/CDI (Projet Doc)</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>SCCC 1 à 7</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liberté de soi et liberté d'autrui, liberté et obéissance, droits et devoirs.</li> <li>▪ Respect de son corps et du corps d'autrui, estime de soi et estime des autres.</li> <li>▪ Réflexion sur les pratiques qui développent l'autonomie dans l'apprentissage des savoirs, dans la vie scolaire, la vie en général.</li> <li>▪ Droit de réunion, d'association, de publication (notamment pour les lycéens). La devise républicaine "Liberté, Égalité, Fraternité" peut servir de support à des actions concrètes. L'École est un chemin de liberté parce que l'enfant y apprend à obéir au droit plutôt qu'à la force. Toute initiative visant à promouvoir une meilleure compréhension et appropriation des règles permet de développer le sens de la responsabilité des élèves.</li> <li>▪ Pour être libre il faut : être capable d'agir, de prendre des responsabilités qui sont à sa mesure, se sentir responsable de ses actes, bien connaître son "métier d'élève", connaître ses droits et ses devoirs (contribuer à élaborer ou à refonder le règlement intérieur), se respecter, respecter l'autre, savoir se contrôler, être poli, faire attention à se protéger, à la maison, à l'école, dans la rue (sécurité domestique, sécurité</li> </ul>


		<p>routière, règles de prudence dans toutes les situations à risques).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail sur la liberté d'expression (en partenariat avec la presse), travail sur l'expression par rapport aux réseaux sociaux (CLEMI) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité d'assister à des séances au tribunal de Grande Instance ou Tribunal de Police et éventuellement rencontrer un magistrat.</li> </ul> </li> <li>▪ Visite d'une prison/d'une maison d'arrêt (Milieu Carcéral)</li> <li>▪ Visite du Milieu Hospitalier</li> <li>▪ - Droit des enfants dans le Monde <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail en lien avec une commémoration (travail par rapport à la Seconde Guerre Mondiale), pique-nique de la Liberté avec les élèves de 3è.</li> </ul> </li> </ul>
	Personnels et Autres	Direction/Intendance/PP/Professeur-Documentaliste/CPE et Vie scolaire
Etablissement	Valeurs de la République	L'école est à la fois le lieu de la transmission des connaissances et celui de l'apprentissage à la citoyenneté et du partage des valeurs de la République, telles que la liberté, l'égalité, la laïcité, la fraternité, le refus de toutes les discriminations, la justice.
	Textes Officiels	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ « <u>Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen</u> » du 26 août 1789.</li> <li>▪ « <u>L'Ecole des chances Qu'est-ce qu'une école juste ?</u> » Dubet François Seuil 2004</li> </ul>

## Précepte

**« La liberté des uns s'arrête là où commence celle des autres. »**



## Thème 4 : La Loi et ses Représentants


	<p>QUID ?</p>	<p>Dans le second degré, l'éducation à la citoyenneté, à proprement parler, revêt deux dimensions principales. La première est directement liée à la « vie scolaire » : il s'agit par exemple des droits et devoirs des élèves inscrits dans le règlement intérieur des collèges et des lycées, des règles relatives au fonctionnement d'une instance, du FSE. On ne peut en effet pas former à la citoyenneté s'il n'y a pas, au sein même des établissements, un fonctionnement conforme au droit de chacun et au respect mutuel. Cela passe notamment par l'existence de procédures disciplinaires car l'éducation à la citoyenneté dans un établissement scolaire doit intégrer le respect de l'autorité. La seconde dimension est une approche par les disciplines d'enseignements puisque l'éducation à la citoyenneté est au cœur de chacune.</p>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Tous les niveaux</p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>Période de Sensibilisation avant Elections/ECJS/Au niveau de la Classe/Conseil de Classe/CESC/ Vie scolaire</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>SCCC 1 à 7/ Apprentissage du RI</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer aux Délégués de classe de promouvoir le RI à travers la Formation des Délégués : énumérer des attitudes qui permettent de bien vivre ensemble.</li> <li>▪ Création d'une charte du vivre ensemble (et/ou de rituels) qui pourrait être affichés dans chaque salle de classe et travailler en début d'année avec le PP sur l'explicitation de cette charte.</li> <li>▪ Présenter le rôle du CPE aux élèves en classe de 6<sup>ème</sup></li> <li>▪ Créer un point d'écoute élèves-élèves</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaissance des institutions judiciaires, policières et de la gendarmerie : rencontres avec leurs représentants.</li> <li>▪ Écriture du règlement intérieur en collaboration avec les enseignants et leurs élèves adressé aux élèves, aux familles et aux personnels pédagogiques et éducatifs.</li> </ul>
	Personnels et Autres	Tous les Personnels
	Compétences en lien avec Protocole d'Inspection des CPE	Compétences : BO N°30 du 25.07.2013
Etablissement	Valeurs de la République	<p>Liberté-Égalité-Fraternité ; La loi est l'expression de la volonté générale (...). Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse.</p> <p>"La garantie des droits de l'homme et du citoyen nécessite une force publique" (Déclaration de 1789, article 6 et 12).</p>
	Textes Officiels	RI Textes de 2000 et 2011
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ « <u>La Démocratie au Lycée</u> » Ballion Robert ESF 2000</li> <li>▪ « <u>L'école, l'état des savoirs</u> » Van Zanten Agnès La Découverte 2000</li> </ul>

## Adage

**« Nul n'est censé ignorer la loi »**

## Thème 5 : La Laïcité

	<p>QUID ?</p>	<p>Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuse, pourvu que leurs manifestations ne troublent l'ordre public établi par la loi (Déclaration de 1789, article 10)</p> <p>« L'organisation de l'enseignement public, gratuit et laïc à tous les degrés est un devoir de l'Etat » (Préambule de la Constitution de 1946)</p> <p>« La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances » (Constitution de la Vème République, Titre 1, article 2).</p>
	<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>
<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>		<p>Au niveau de l'Établissement (Contrat d'Objectifs ; Projet Établissement; Réunions pédagogiques)/Au niveau de la Classe/Conseil de Classe/CESC/Vie scolaire (PVS) CDI (Projet Doc)</p>
<p>Compétences Développées</p>		<p>Principalement les compétences 6 et 7 du SCCC</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail collectif sur ces thèmes : Explication du principe de la laïcité/Réflexion sur la liberté de conscience/Réflexion sur le "respect des croyances" et prévention des attitudes sectaires ou fanatiques.</li> <li>▪ Travail sur la charte des règles de Civilité de manière simplifiée en y ajoutant des dessins qui explicitent chaque article.</li> <li>▪ Travail sur la Charte de la Laïcité expliquée aux élèves en Accompagnement Educatif (Collège) et Personnalisé (Lycée).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dispositif (La Parenthèse) à Seurre pour accueillir les élèves en rupture par rapport à des exclusions en lien avec le racisme.</li> <li>▪ Dispositif de parents à accueillir : Café-Parents ou Ecole ouverte.</li> <li>▪ Travail sur les Représentations : Soirées à thèmes (En lien avec les Associations : LICRA).</li> <li>▪ Travail sur l'Histoire des Arts (visite de lieux de culte en lien avec les monuments).</li> <li>▪ Travail sur l'ouverture à la mixité.</li> </ul>
	Personnels et Autres	Tous les personnels
	Compétences en lien avec Protocole d'Inspection des CPE	Compétences : BO N°30 du 25.07.2013
Etablissement	Valeurs de la République	Charte de la Laïcité
<p><b><u>Principe</u></b></p> <p><b>« La République se vit à visage découvert »</b></p> <p>Tel est le principe résultant de la Loi n° 2010-1192 du 11 octobre 2010 interdisant la dissimulation du visage dans l'espace public.</p>	Textes Officiels	<p>Loi n° 2004-228 du 15 mars 2004 / Loi n° 2010-1192 du 11 octobre 2010</p> <p>La Charte de la laïcité à l'École prend tout son sens, en cohérence avec l'article 3 de la loi du 8 juillet 2013, codifié à l'article L.111-1-1- du code de l'éducation.</p> <p>Code de l'éducation : Article L. 111-1-1 (affichage devise, drapeau, DDHC)/ Article 141-1- à 141-6 (la laïcité de l'enseignement public)/Articles L. 311-4 et L. 312-15 (Enseignement Moral et Civique)</p>
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ « <u>La Laïcité expliquée aux enfants</u> » Collection J'ai lu</li> <li>▪ « <u>République et Laïcité</u> » Guy Cocq</li> <li>▪ « <u>Laïcité 1905-2005 entre passion et raison</u> » Jean Baubérot Le Seuil 2004</li> <li>▪ « <u>La laïcité en France</u> » Jean Baubérot PUF, Collection Que sais-je ? 2005</li> <li>▪ Bibliographie générale sur la Laïcité</li> </ul>

## Thème 6 : L'apprentissage de la Démocratie



	<p>QUID ?</p>	<p>La « vie scolaire » est l'ensemble des conditions mises en place dans l'établissement pour faciliter la vie des élèves (dimension relationnelle), leur travail (dimension fonctionnelle) et leur éducation (dimension citoyenne). L'heure de vie de classe constitue également un temps d'éducation à la citoyenneté. Cette Heure de Vie de Classe est un moment privilégié de dialogue, de réflexion et de proposition entre les élèves et les adultes. Elle est généralement animée par le professeur principal mais d'autres acteurs peuvent y intervenir en co-animation. Au collège et au lycée, les élèves élisent des délégués de classe qui sont leurs représentants dans les instances de l'établissement. Ces délégués bénéficient toujours d'une formation dispensée par le service vie scolaire et appuyée par les PP, qui proposent des modules généralement appréciés des équipes éducatives.</p>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Tous</p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>Elections/AG Des Délégués</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>Droits et Devoirs de l'élève</p> <p>Elle contribue à la formation progressive de la personnalité des élèves et à la création des conditions d'un climat propice à l'enseignement. En permettant aux élèves de s'initier au débat et à la prise de parole, elle contribue à en faire des citoyens actifs et responsables.</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réflexions et pratiques sur la fonction de délégué des élèves.</li> <li>▪ Apprentissage des fonctions de participation (Foyers Socio-Educatifs au Collège, mise en place de Maisons de Lycéens).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontres avec des élus, conseils municipaux de jeunes.</li> <li>▪ Contacts et informations sur la vie associative.</li> <li>▪ Rencontres systématiques une fois par semaine avec le CPE</li> <li>▪ <a href="#">Annexe 4 : Séquence de Travail « Explique-moi le Règlement Intérieur » (Mme Pasteur – CPE – EREA à Beaune)</a></li> </ul>
	Personnels et Autres	CPE/ PP/ Professeur ECJS et Histoire-Géographie
	Compétences en lien avec Protocole d'Inspection des CPE	Compétences : BO N°30 du 25.07.2013
Etablissement	Valeurs de la République	Liberté - Droit de vote - Solidarité
	Textes Officiels	Circulaire 6.03.1991
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ « <a href="#">La nouvelle question scolaire – Les bénéfiques de la Démocratisation</a> » Maurin Eric Seuil 2007</li> </ul>

## Citation


"L'amour de la démocratie est celui de l'égalité."

**Charles de Montesquieu (1689-1755)**

"La démocratie, plus qu'aucun autre régime, exige l'exercice de l'autorité."

**Saint-John Perse (1887-1975)**

## Thème 7 : Respect, Incivilités et Vivre-Ensemble

	<p>QUID ?</p>	<p>« Les Hommes naissent et demeurent libres et égaux en droit. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. » (Déclaration de 1789, article 1)</p> <p>« Les régimes qui ont tenté d'asservir est de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. »</p> <p>« La Loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux des hommes. » (Préambule de la Constitution de 1946)</p>
	<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>
<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>		<p>Au niveau de la Classe/CESC</p>
<p>Compétences Développées</p>		<p>Accepter l'autre ; les différences ; être responsable ; savoir développer le libre-arbitre ; être capable de se gérer</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propositions citoyennes en vue du respect de la dignité de chaque être humain, quel que soit sa nationalité, sa religion, son sexe ou sa génération</li> <li>▪ <a href="#">Annexe 5 : Séquence de Travail « le Respect » (Mme Ménétrier – CPE – Lycée Prieur à Auxonne)</a></li> <li>▪ Travail sur la coopération de groupe : Exercice de la Tour, du Tam gram issu du Kit Pédagogique « <u>Tous différents, tous Egaux</u> » du Conseil de l'Europe</li> <li>▪ DVD : <b><u>Prévention de la violence, la médiation scolaire, scérén -AROEVEN,CNDP- CRDP</u></b></li> </ul>

	Personnels et Autres	Tous
	Compétences en lien avec Protocole d'Inspection des CPE	Compétences : BO N°30 du 25.07.2013
<p>Etablissement</p> <p><b><u>Citation</u></b></p> <p>« Le respect de soi permet d'en avoir pour les autres. »</p> <p><b>José Garcia</b></p>	Valeurs de la République	Fraternité ; Mixité ; Egalité
	Textes Officiels	<p>La prévention de la violence et des incivilités en milieu scolaire doit être re-située dans une démarche globale de prévention et dans le respect des textes règlementaires sur l'organisation des procédures disciplinaires (BO 11/07/2000).</p> <p>L'analyse des incidents en milieu scolaire permet de distinguer deux niveaux de problèmes rencontrés :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. des manquements aux règles qui relèvent la plupart du temps de punitions scolaires</li> <li>2. des comportements portant atteinte à la dignité des personnes ou à la sécurité, relevant de sanctions.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Fiche de lecture : Les dix commandements contre la violence à l'école, Eric Debarbieux, 2008</u></b></li> <li>• <b><u>Tableau de synthèse : « Punitions sanctions »</u></b></li> <li>• <b><u>BO du 11/07/2000</u></b></li> <li>• <b><u>Décret du 24 juin 2011 relatif à la discipline dans les EPLE</u></b></li> </ul> <p>Collégien : "<u>Ce que je ne peux pas vous dire. Vingt-six collégiens et collégiennes parlent</u>"</p> <p>La prévention des incivilités et de la violence suppose ainsi une réflexion collective, dans le cadre de l'établissement scolaire, sur le règlement intérieur, la communication et le partage de règles explicites. La t envisagée dans le cadre d'une pédagogie de la sanction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• au niveau de l'établissement : <b><u>« Pédagogie de la sanction » / « Valeurs Règles Limites »</u></b></li> <li>• comme au niveau de la classe : <b><u>« Gradation du manque de respect »</u></b></li> </ul>
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>« Les Conseillers principaux d'éducation »</u></b> Rémy Régis, Sérain Pierre, Vitali Christian PUF 2000</li> <li>▪ <b><u>« Les adonassants »</u></b> François de Singly Armand Colin 2006</li> <li>▪ <b><u>« Motivation et Réussite scolaire »</u></b> Alain Lieury, Fenouillet Fabien Dunod 2006</li> </ul>



## Thème 8 : La Solidarité



	<p>QUID ?</p>	<p>Les droits de l'enfant, la place des handicapés dans notre société, la grande pauvreté en France, la situation des femmes au regard de l'égalité des sexes et de la liberté, le racisme, les personnalités marquantes qui ont combattu et combattent pour un monde de justice, tels sont les principaux thèmes qui peuvent être traités.</p>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Tous</p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>Conseil de Vie Lycéenne ; CESC ; MDL ; Foyer ; SCCC 5-6-7</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>La Tolérance ; L'investissement ; l'Engagement ; le Bénévolat ; l'Altruisme ; l'entraide ; le Don de soi</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer des clubs au sein du FSE. Développer des scénettes par groupes de deux ou trois, au sein du centre de documentation et d'information, avec l'aide d'intervenants extérieurs dont un représentant d'une association ou des reporters.</li> <li>▪ Actions de solidarité en direction des personnes en situation précaire.</li> <li>▪ Solidarité entre générations : actions en faveur des personnes âgées.</li> <li>▪ Jumelage avec un établissement scolaire du Tiers Monde.</li> <li>▪ Pratique de la protection de l'environnement (partage des ressources de la planète, environnement et développement).</li> <li>▪ Semaine de Développement Durable du 1<sup>er</sup> au 7 Avril (Tri des ampoules, piles, cartouches, papiers...)</li> </ul>

	Personnels et Autres	Tous
<p style="text-align: center;">Etablissement</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Citation</u></b></p> <p style="text-align: center;">« Enseigner la compréhension entre les humains est la condition et le garant de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité. »</p> <p style="text-align: center;"><b>Edgar Morin</b></p>	<p style="text-align: center;">Compétences en lien avec Protocole d'Inspection des CPE</p>	<p style="text-align: center;">Compétences : BO N°30 du 25.07.2013</p>
	<p style="text-align: center;">Valeurs de la République</p>	<p style="text-align: center;">Plusieurs paragraphes du préambule de la Constitution de 1946 énoncent des principes de solidarité, en particulier ceux qui concernent le "droit d'asile", "le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi" ou "d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence", ou "la solidarité et l'égalité de tous les Français devant les charges qui résultent des calamités naturelles", la "protection de l'enfant", de "la mère", du "vieux travailleur"...</p> <p style="text-align: center;">Textes Officiels</p> <p><u>Éducation au développement et à la solidarité internationale</u> <i>Bulletin officiel de l'Éducation nationale, n° 37 du 8 octobre 2009</i> Note de service n° 2009-131 du 29-9-2009 : l'éducation au développement et à la solidarité internationale à l'école, les objectifs, les partenariats, les campagnes d'éducation au développement et à la solidarité internationale, les ressources, le suivi et le pilotage des actions.</p> <p><u>Éducation au développement</u> <i>Bulletin officiel de l'Éducation nationale, n° 36 du 12 octobre 1989</i> Note de service n°89-310 du 9 octobre 1989 : dispositions et recommandations pour assurer la continuité et la cohérence des actions conduites à tous les niveaux du système éducatif en matière d'éducation au développement.</p> <p><u>Consensus européen pour le développement : le rôle de la sensibilisation et de l'éducation au développement</u> Éducasol Déclaration conjointe du Conseil de l'Union européenne et des représentants des gouvernements des États membres de l'Union européenne.</p> <p><u>Convention pour favoriser l'engagement solidaire des jeunes</u> <i>Ministère de l'Éducation nationale</i> Convention entre la Croix-Rouge française et le Ministère de l'Éducation nationale afin</p>

## Citation

« Tout groupe humain prend sa richesse dans la communication, l'entraide et la solidarité visant à un but commun : l'épanouissement de chacun dans le respect des différences. »

**Françoise Dolto**

### Bibliographie

de favoriser l'éducation des jeunes aux enjeux humanitaires, citoyens et de santé, et pour répondre à leur désir d'engagement bénévole ou volontaire.

7 + 7 animations "clés en main" d'éducation au développement et à la solidarité internationale pour ados et jeunes adultes

*Starting-Block*

Une compilation d'animations d'EAD-SI faciles à mettre en œuvre issues de différentes associations : 7 animations et 7 jeux brise-glace sur des thématiques de solidarité internationale.

Des outils pédagogiques au service de vos actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale

*Comprendre pour agir*

Un ensemble d'outils pédagogiques en vente sur tous supports au service des actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale.

**Déclaration des droits de l'homme et du citoyen**

*CNDP/IGEN*

Affiche et livret pédagogique diffusés auprès de toutes les écoles et collèges de France par le Ministère de l'Éducation nationale : Affiche/Livret pédagogique

Éduquer à la solidarité

*Solidarité laïque*

Espace dédié à tous les acteurs de l'éducation autour des thématiques du développement durable et de la citoyenneté internationale.

Évolution des concepts d'éducation au développement

*Éducasol*

Une réflexion sur les concepts d'éducation au développement et à la solidarité internationale, leurs enjeux et leur évolution par des membres d'Éducasol.

Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

*Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe, 2008*


Les principes et les pratiques pédagogiques liés à l'éducation à la solidarité, aux droits


humains, au développement et développement durable, à la paix et à l'interculturel.

« Une éducation pour l'environnement – Vers un développement durable » Giordan  
André, Souchon Christian Delagrave 2008



## Thème 9 : La Prévention de la Violence

	<p>QUID ?</p>	<p>Au sein de chaque établissement du second degré, un comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) est chargé de concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté et à la santé et de prévention de la violence.</p> <p>Les représentants des élèves sont, en principe, partie prenante dans les réunions de ce comité. On ne peut former à la citoyenneté que si l'on fait vivre des espaces d'apprentissages de la vie démocratique.</p>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Tous</p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>CVL ; CESC ; Projet Vie Scolaire</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté (la sécurité en français du XXe siècle) et la résistance à l'oppression (Déclaration de 1789, article 2). La violence exercée contre les personnes et les biens va à l'encontre de l'exercice de ces "droits naturels et imprescriptibles".</p> <p>L'expression de la violence à l'école altère et menace de détruire le lien de confiance indispensable à tout apprentissage et au libre épanouissement des personnalités.</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<p>Propositions de Projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explication du concept de violence dans toutes ses dimensions : violence donnée, violence subie, violence contre autrui et violence contre soi, violence physique et violence morale, harcèlement...</li> <li>▪ Pratiques de dépassement des situations de violence, apprendre le respect des uns et des autres, des élèves entre</li> </ul>

		<p>eux, des élèves à l'égard des membres de la communauté éducative et des adultes en général.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respect à l'égard des élèves.</li> <li>▪ Élaboration d'une charte, d'un contrat d'établissement sur le respect des personnes et des biens.</li> <li>▪ RI : inscrire les jeux de ballons comme une alternative</li> <li>▪ Mis en place d'un RI dédié aux familles, aux élèves, aux personnels</li> <li>▪ Mise en place de la Médiation par les pairs dans les établissements (DVD : <b><u>Prévention de la violence, la médiation scolaire, scénén -AROEVEN,CNDP- CRDP</u></b>)</li> <li>▪ Aroeven : Académie de Rouen : « Lutte contre les violences verbales »</li> </ul>
	Personnels et Autres	Tous
	Compétences en lien avec Protocole d'Inspection des CPE	Compétences : BO N°30 du 25.07.2013
	Valeurs de la République	Egalité - Fraternité - Mixité
Etablissement	Textes Officiels	<p><u>Lutter contre le harcèlement à l'école : l'affaire de tous ! (24/01/2012) :</u> Campagne ministérielle et accès direct aux clips vidéo sur le web :</p> 

		<p>« Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'école », Éric Debarbieux - 04/2011 <a href="http://media.education.gouv.fr/file">http://media.education.gouv.fr/file</a></p> <p><b>Guides ministériels sur le harcèlement</b> - 09/2011 :</p> <p>« Le harcèlement entre élèves »</p> <p>« Guide pratique pour lutter contre le Cyber Harcèlement entre élèves »</p>
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ « <u>Les établissements scolaires entre l'éthique et la loi</u> » JP Obin Hachette Education 2007</li> </ul>

### Citations

**"La haine tue toujours, l'amour ne meurt jamais."**

**Gandhi**

**"La non-violence est une arme puissante et juste, qui tranche sans blesser et ennoblit**

**l'homme qui la manie.**

**C'est une épée qui guérit".**

**Martin Luther King**

## Thème 10 : L'utilisation d'Internet et des Réseaux Sociaux



	<p>QUID ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibiliser les élèves</li> <li>▪ Eviter les dérives</li> <li>▪ Connaissance des Droits de l'usage numérique</li> <li>▪ Faciliter l'utilisation de l'ENT</li> </ul>
<p>Elèves</p>	<p>Niveau(x) concerné(s)</p>	<p>Tous</p>
	<p>Programmes scolaires/Instances/Lieux de Vie</p>	<p>3C (Centre de Connaissances et de Compétences) : Salle d'Etudes ; CDI ; Salle Multimédia ; Salles informatiques ; CESC ; Internat avec accès Wifi</p>
	<p>Compétences Développées</p>	<p>Compétences : BO N°30 du 25.07.2013</p>
<p>Personnels Enseignants concernés/CPE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propositions de Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Annexe 6 : Séquence de Travail « Le Cyber Harcèlement » (Mme Schmit – CPE – Lycée Simone Weil à Dijon).</a></li> <li>▪ <a href="#">Annexe 7</a> : Séquence de Travail : formation par les pairs aux réseaux sociaux, les élèves de 3è sont formés par les adultes référents et forment à leur tour les élèves de 6è ( Mme BORGES, CPE M2 stagiaire au collège le Chapitre à Chenôve).</li> <li>▪ Formation à l'utilisation de l'ENT (Espace Numérique de Travail) par les élèves et les personnels</li> <li>▪ Utilisation d'Internet pour la recherche de stages</li> <li>▪ Sensibilisation par le Référent Gendarmerie, le CLEMI (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information), la SEDAP (Société d'Entraide et d'Action Psychologique), Calysto (Créée en 2004, l'Association Calysto est à l'origine de <u>Génération Numérique</u> qui est la première opération d'information et de sensibilisation sur les enjeux et risques liés à l'utilisation de l'Internet.</li> </ul>



	Personnels et Autres	Référent TICE (Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) Professeur Documentaliste
	Compétences en lien avec Protocole d'Inspection des CPE	Compétences : BO N°30 du 25.07.2013
Etablissement	Valeurs de la République	Egalité ; Respect de la vie d'autrui et de soi ;
	Textes Officiels	Charte Internet Loi sur la Presse 1881/Loi informatique et liberté 1978 <u>Formation de personnes ressources académiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proviseur Vie scolaire : Mme Jacquinot Michelle</li> <li>• Délégué Académique à la Vie Lycéenne : Benoît Claire</li> </ul> Médecin conseil Rectorat Dijon : Dr Boivin : <u>« La lutte contre le harcèlement à l'École : priorité du ministère de l'éducation nationale ».</u> Catherine Blaya (IREDU, observatoire international de la violence à l'école) : <u>« Le harcèlement en milieu scolaire »</u> Audrey BEUTHOT, responsable Education-Formation au sein de l'association AROEVEN (Power Point AROEVEN) : <u>« La prévention du harcèlement à l'école par la médiation par les pairs »</u>
	Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Annexe 8 : Plaquette « Merveilleux et Impitoyable Internet » CLEMI</a></li> </ul>

## Citations

« C'est à celui qui domine sur les esprits par la force de la vérité, non à ceux qui font les esclaves par la violence, que nous devons nos respects ».

*Voltaire, Extrait de Lettres philosophiques*

« ... la violence, en s'épanouissant, produit un épi de malheur, qui ne fournit qu'une moisson de larmes ».

Eschyle – Dramaturge grec



## Remerciements

Nous remercions chaleureusement chacun et chacune d'entre vous pour la richesse des échanges dans de véritables moments de convivialité !

*Lucie Ménétrier et Céline Schmit.*

