

**LIVRET d’accompagnement personnalisé  
Classe de 2nde GT**

**Nom : ……………………………………**

**Prénom : ………………………………..  
Classe : …………………………………**

##### Utilisation du LIVRET d’accompagnement personnalisé

**Les étapes de l’accompagnement en seconde générale et technologique**

-Se connaître : repérer ses atouts, ses faiblesses

-Se projeter : ce que je souhaite améliorer

-S’organiser dans son travail : en classe et à l’extérieur

-Acquérir de nouvelles compétences pour toutes les disciplines

-Faire émerger un projet d’orientation

**« Gérer son arrivée au lycée »**

**1er trimestre**

**OBJECTIFs**

-Se positionner : là où j’ai progressé, ce qu’il me reste à améliorer

-Intégrer un groupe de travail au sein du projet lycéen  
-Mener des recherches en groupe et donner forme au projet

-Présenter mes recherches

**OBJECTIFs**

**« Mener un projet lycéen »**

**2ème trimestre**

-Se positionner : ce qui m’a plu au sein du projet ; dans quel domaine ai-je progressé ? Que me reste-t-il à travailler ?

-Préparer son accès à la classe supérieure

-Envisager son orientation future

-Préparer un plan d’orientation personnel

**OBJECTIFs**

**« Penser au futur »**

**3ème trimestre**

**Quelle est la finalité du livret d’accompagnement personnalisé ?**

Le livret est un dispositif d’accompagnement mis en place dans un double but de formation et d’orientation. Il vise à vous proposer de :

* **repérer** vos difficultés scolaires et vos atouts ;
* **dégager des moyens pertinents** pour répondre à vos difficultés et pour mettre en valeur vos atouts;
* **trouver un soutien** auprès d’adultes référents (professeurs, conseiller d’orientation, professeur documentaliste, CPE, infirmière, etc.) pour vous aider dans vos démarches ;
* **construire** un projet personnel d’orientation.

**Sur quels principes repose ce dispositif ?**

* Tout d’abord sur l’idée que **la seconde est un moment-clef de votre scolarité** : méthodes à améliorer, à revoir, à découvrir : la seconde est une année où tout est encore possible.
* Sur le fait que **vous n’êtes pas seuls** pour faire vos choix d’orientation et de scolarisation futurs : c’est cette année qu’il faut se poser ensemble les bonnes questions pour construire sereinement votre avenir.
* Sur le fait que **vous devez maîtriser des compétences**, c’est-à-dire un savoir et aussi un savoir-faire qui vous servira **dans toutes les disciplines** (ex : savoir argumenter vous servira en mathématiques, en histoire, en français, en langues…et lors de votre premier entretien lorsque vous chercherez un travail !)
* Sur la conviction que **pour réussir** ( à l’école et ailleurs), **vous devez prendre du recul sur ce que l’on vous demande** : c’est en cernant les compétences que vous devez maîtriser et en vous fixant des objectifs que vous progresserez.

**1. Présentation personnelle**

**1. Mon état civil :**

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Lieu de naissance :

Nationalité :

Adresse :

Code postal : Ville :

**2. Mon cursus scolaire :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Année scolaire** | **Etablissement** | **Classe fréquentée** |
| Année 2010/2011 | Lycée Les Chaumes d’Avallon | 2nde |
| Année 2009/2010 |  |  |
| Année 2008/2009 |  |  |

**3. Mes perspectives de scolarité :**

**4. Mes motivations extra-scolaires :**

**5. Mes expériences professionnelles :**

J’ai déjà effectué au moins un stage en 3e oui  non

Si oui, complétez le tableau ci-dessous.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Date** | **Entreprise** | **Adresse** | **Nature de la formation** | **Activités réalisées** |
|  |  |  |  |  |

**7. Mon orientation :**

J’ai choisi cette orientation oui  non

Si non, précisez ce que vous envisagiez pour cette année : ………………………………………………………………………………………………………………………………….

J’envisage l’orientation suivante :

Pour l’année prochaine

Pour le baccalauréat

Pour le futur

**2. L’entrée au lycée**

**1. Ton arrivée en seconde**

Ton ressenti :

Essaie de dire ce que le fait d’être en seconde évoque pour toi, en classant ce que tu ressens en deux catégories (ce qui est positif et ce qui est négatif) :

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce qui est positif :** | **Ce qui est négatif :** |
| -  -  -  - | -  -  -  - |

**2. Ton sentiment dominant en ce début d’année**

**-Observe la liste ci-dessous et entoure les cinq sentiments que tu éprouves le plus** :

Stress Contrariété Ennui Enthousiasme Réussite

Injustice Insatisfaction Isolement Chance Motivation

Agitation Révolte Fatigue Optimisme Épanouissement

Nervosité Hostilité Gaieté Plaisir Décontraction

Maturité Timidité Agacement Désespoir Satisfaction

Responsabilité Pessimisme Tromperie Nostalgie Découragement

**Justifie tes choix**

**-Place les disciplines que tu connais dans le tableau suivant :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matières où tu réussis** | **Matières où tu es irrégulier(e)** | **Matières où tu te sens en difficulté** |
|  |  |  |

**À quelle(s) cause(s) principale(s) attribues-tu tes difficultés scolaires ?**

* une lecture hésitante
* une expression écrite difficile
* une compréhension fragile
* l’absence de travail à la maison
* une réflexion peu approfondie
* des difficultés pour travailler à la maison
* un problème de lenteur
* un manque de confiance en soi
* des difficultés d’apprentissage
* une mauvaise ambiance de travail dans la classe
* des difficultés de mémorisation
* AUTRES : --------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fiche de suivi élève**

**Année 2010 – 2011**

Nom : Prénom :

Classe : Date de naissance :

Nom du professeur référent : Matière :

**Compétences**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Trimestre 1** | | | **Trimestre 2** | | | | **Trimestre 3** | | | | | | | |
| **A** | **CA** | **NA** | **A** | **CA** | **NA** | | **A** | | | **CA** | | | | **NA** |
| **S’EVALUER** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Se connaître |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
| Se projeter / s’améliorer |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
| Se positionner / bilan personnel |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
| **TRAVAILLER** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Chez soi / pour soi (en autonomie) |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
| En accompagnement personnalisé |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
| En équipe |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| **LIRE** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Comprendre une consigne, un énoncé |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| Comprendre des textes, en dégager l’essentiel |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |
| Lire à haute voix, de façon expressive |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| **ECRIRE** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Ecrire lisiblement, spontanément, pour soi (prise de notes) / pour autrui |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| Répondre à une question |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| Ecrire sans erreur |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| **ARGUMENTER - RAISONNER** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Construire un raisonnement (hypothèse, développement, conclusion) |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Réagir à des propositions,des situations |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Respecter les règles de communication |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| **S’INFORMER** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Rechercher l’information |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Contrôler l’information |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Critiquer l’information |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Organiser/exploiter l’information |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| **RENDRE COMPTE** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| S’exprimer à l’oral/ adapter son langage |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Présenter |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Structurer |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| **PRENDRE DES INITIATIVES** |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Manifester curiosité et motivation |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Faire appel à une personne ressource |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Connaître les systèmes de formation |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
| Choisir un parcours de formation |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | |

**(1)** *A : acquis / CA : en cours d’acquisition / NA : non acquis* **(2)** *Cases rayées : professeur / neutres : élève*

**Se positionner (début trimestre 1)**

*(à compléter par l’élève)*

**A partir du tableau des matières (page 3 du livret), rapporte et explique en des phrases complètes les raisons pour lesquelles tu penses réussir ou non dans telle ou telle matière.**

Matière : explication

⮚

⮚

⮚

⮚

⮚

⮚

⮚

⮚

Pour les matières où tu te sens en difficulté, précise les solutions que tu comptes mettre en place pour t’améliorer et pour progresser tout au long de l’année :

⮚

⮚

⮚

⮚

⮚

**Les demandes d’aide Trimestre 2**

*(à compléter par l’élève)*

**A partir de la fiche « se positionner » remplie au début du trimestre 1, explique quels sont les améliorations ou non que tu as pu observer au cours du premier trimestre, et les raisons à cela.**

Matière : explication

⮚

⮚

⮚

⮚

⮚

**1. J’ai envie de réussir :**

J’écris deux activités scolaires que j’aimerais mieux réussir (activité précise dans une matière) :

⮚

⮚

**2. Mes notes :**

a) je cite les matières où je pense pouvoir progresser au cours du deuxième trimestre :

b) je note les moyennes que j’espère obtenir pour ces matières :

Autres : j'indique toute autre remarque qui n’est pas présente dans le questionnaire et qui vous permet de mieux me comprendre.

Observations générales :

**Les demandes d’aide Trimestre 3**

*(à compléter par l’élève)*

**A partir de la fiche « les demandes d’aide » remplie au début du trimestre 2, explique quels sont les améliorations ou non que tu as pu observer au cours du premier trimestre, et les raisons à cela.**

Matière : explication

⮚

⮚

⮚

⮚

⮚

**1. J’ai envie de réussir :**

J’écris deux activités scolaires que j’aimerais mieux réussir (activité précise dans une matière) :

⮚

⮚

**2. Mes notes :**

a) je cite les matières où je pense pouvoir progresser :

b) je note les moyennes que j’espère obtenir pour ces matières :

Autres : j'indique toute autre remarque qui n’est pas présente dans le questionnaire et qui vous permet de mieux me comprendre.

Observations générales :

# ÉMARGEMENTS

**PREMIER BILAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signature de l’élève | Signature des parents | Nom et signature  du professeur référent | Signature du professeur principal |
|  |  |  |  |

Conseils éventuels du professeur principal et du conseil de classe :

**DEUXIEME BILAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signature de l’élève | Signature des parents | Nom et signature  du professeur référent | Signature du professeur principal |
|  |  |  |  |

Conseils éventuels du professeur principal et du conseil de classe  :

**TROISIÈME BILAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Signature de l’élève | Signature des parents | Nom et signature  du professeur référent | Signature du professeur principal |
|  |  |  |  |

Conseils éventuels du professeur principal et du conseil de classe  :