



Les comportements des élèves adolescents : du « normal » au « pathologique »

Christine Cannard

Dr en Psychologie, Ingénieur de recherche INSERM
Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (CNRS UMR 5105)
Structure Fédérative de Recherche « Santé et Société »
Université de Grenoble

Objectifs

Comprendre les comportements des élèves dans nos établissements par une meilleure connaissance du développement adolescent.

- Qu'est-ce qu'un adolescent aujourd'hui?
- Que recherche-t-il ?
- Quels sont ses besoins lors de cette période de construction identitaire et de quête d'autonomie.

***Qu'est-ce que l'adolescence ?
Transitions bio-psycho-sociales.***

Période entre deux eaux : je ne suis plus un enfant mais pas encore un adulte ...



Le développement de l'individu est une histoire de maturation, de réajustement, d'adaptation, une avancée vers l'inconnu.



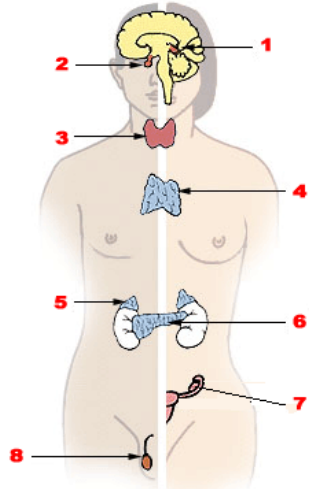
On ne peut comprendre de la même manière un enfant de 18 mois, de 4 ans, de 10 ans, de 15 ans ou de 18 ans, les besoins ne sont pas les mêmes.

On ne peut s'adresser de la même manière à un adolescent seul ou à un ado en groupe.

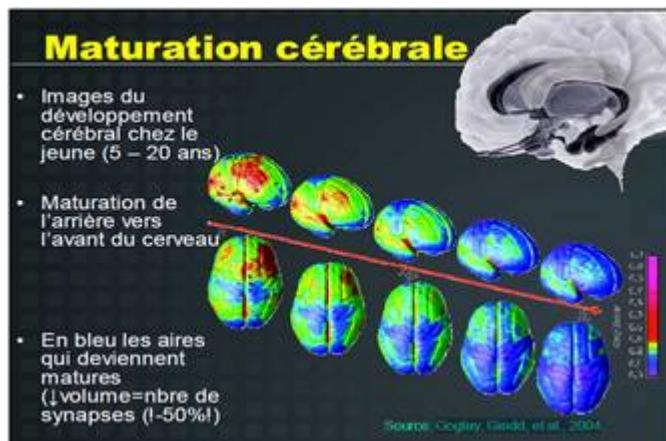
La métamorphose

⇒ Chaque histoire est singulière dans un environnement socioculturel particulier, et une structure familiale spécifique.

Transitions biologiques



Un corps en transformation, un corps en sexuation : le corps est au cœur de l'adolescence



Maturation structurelle et fonctionnelle

Transitions cognitives



Penser, planifier, décider, contrôler, inhiber, faire preuve d'empathie

Transitions sociales



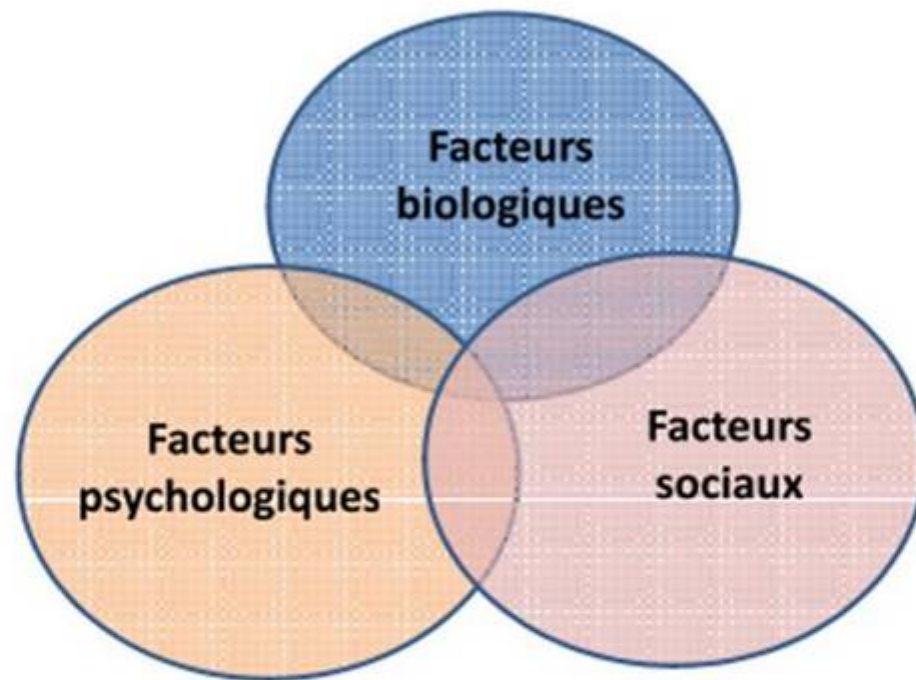
Transitions psychiques



Processus de séparation-individuation



Source : 123RF



La combinaison des aspects biologiques, psychologiques et sociaux confère un caractère unique à la maturation pubertaire. On peut voir l'influence de chacun de ces facteurs sur les conduites à risque et l'émergence de troubles à l'adolescence, mais aussi et surtout les interactions de ces facteurs entre eux, certains modulant les effets d'un ou des autres.

*Que recherche-t-il ?
Consolidation identitaire et accès
à l'autonomie.*

⇒ Henri Wallon disait : « si l'ado se relance à la découverte de soi, c'est qu'il est dépaysé devant sa propre personne »



⇒ Moratoire psychologique : qui suis-je ? Que suis-je ? Qu'est-ce que je vauX ?

Dialogue entre le disciple et son maître

- A quel moment décide-t-on de devenir qui on est ?
- La question n'est pas là.
- Pourquoi ?
- Ce qu'il faut se demander c'est : comment puis-je être moi ?
- Oui mais si on voulait être différent de ce que l'on est ?
- C'est qu'on laisse trop de place à quelqu'un qui n'a rien à faire là.

Nicholas Shakespeare dans son roman "Héritage"

L'identité personnelle se forme et s'évalue tout au long de la vie par un va et vient entre les processus d'exploration et d'engagement.



Composantes identitaires

- L'identité professionnelle
- L'identité politique
- L'identité religieuse
- L'identité relationnelle
- L'identité intellectuelle
- L'identité sexuelle
- L'identité ethnique
- Intérêts/loisirs
- Traits de personnalité
- L'identité physique
- n° INSEE

Statuts identitaires

- **identité achevée** : engagement après exploration
- **identité diffuse** : ni exploration ni engagement
- **identité moratoire** : exploration sans engagement
- **identité forclosée** : engagement sans exploration

La culture adolescente fournit des codes d'identification aux adolescents. L'adolescence est de plus en plus socio-culturelle. L'enfant devient adolescent avant d'être pubère.



L'ado fait de gros efforts pour être en conformité avec les autres, pour faire bonne figure, être reconnu, être accepté et se sentir en sécurité : En étant comme les autres je sais qui je suis !



Du monde animalier

... au monde adolescent

Qu'est-ce qu'être autonome ?

Etre autonome renvoie souvent à « être indépendant » ou « faire tout seul » ou encore « être libre ». L'adolescent confond appartenance et dépendance et fait de celle-ci le contraire de l'autonomie.

Nous sommes tous des êtres sociaux. Dès la naissance, l'enfant dépend de son environnement pour vivre. La dépendance doit être considérée comme une étape de la vie, comme un signe de solidarité et d'attachement.

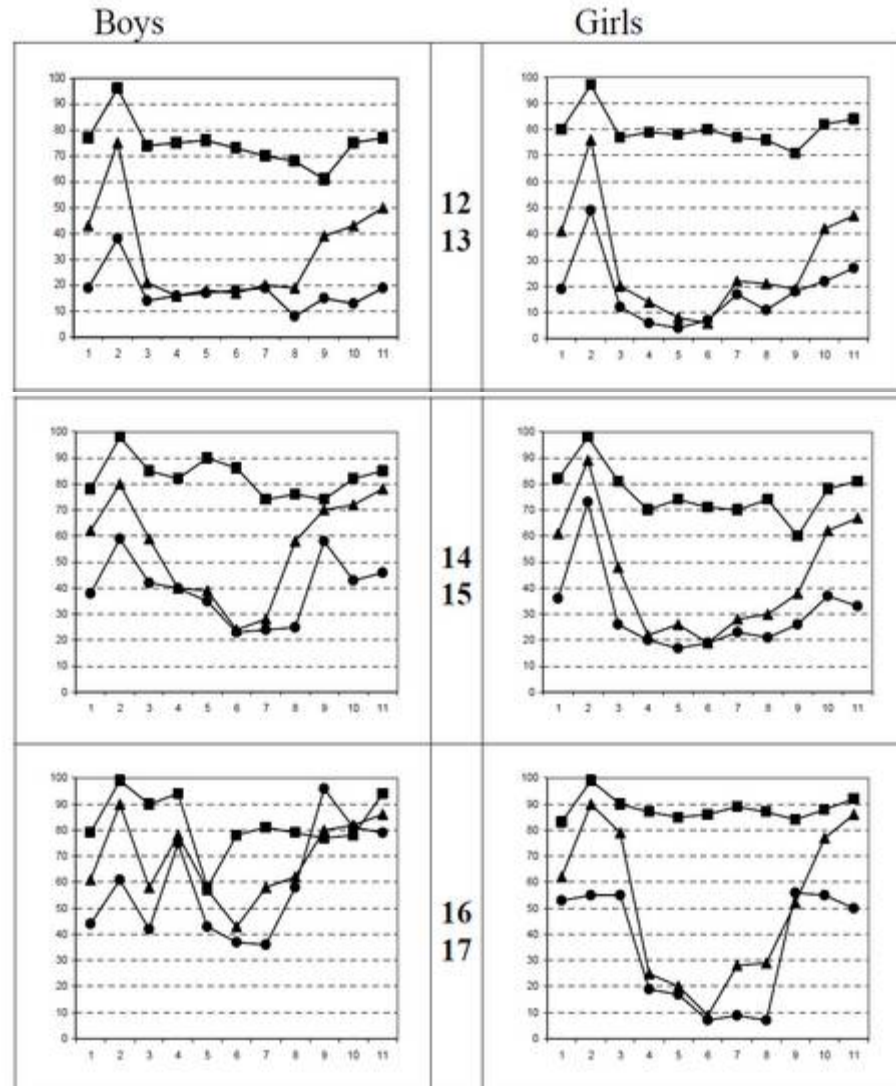
L'enjeu de l'adolescence n'est pas tant de devenir totalement indépendant et auto-suffisant, en rupture avec ses appartenances mais d'accéder à l'autonomie tout en se nourrissant de ces appartenances premières.

Etre autonome c'est « être capable de penser, ressentir, prendre des décisions et agir de son propre chef ».

En ce sens, l'autonomie se prend vis-à-vis de la famille, mais aussi des pairs et des autres personnes en dehors de la famille.

La prise d'autonomie change en fonction de l'âge, du genre et de la culture.

1. Décorer ma chambre comme je le désire
2. M'habiller comme je veux et choisir ma coupe de cheveux
3. Avoir mon propre argent à dépenser sans supervision
4. Sortir la nuit
5. Sortir sans avoir à dire où
6. Venir et partir de la maison comme il me plait
7. Sortir le week-end
8. Ne pas passer les vacances en famille
9. Avoir un(e) petit(e) ami(e)
10. Régler mes problèmes sans l'aide de mes parents
11. Avoir mes propres idées sur la politique, la religion et l'éducation



Pourcentage d'items comportementaux choisis par les filles et les garçons dans les trois groupes d'âge (carrés = ce qu'ils désirent, triangles = ce qu'ils ont déjà, et ronds = ceux pour lesquels ils désobéiraient).

Et à l'école ?

Pour les membres de l'équipe éducative

⇒ **Compétence 7 du socle commun : "L'autonomie et l'initiative"**

C7 – 1 : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation.

C7 – 2 : Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations.

C7 – 3 : Faire preuve d'initiative.

Et pour les élèves ?

- Montrer que l'on n'est plus un enfant : comportements d'opposition avec provocation, comportements négatifs envers l'autorité.
- Refuser les règles et les contraintes, désobéir, ne pas arriver à l'heure, fuguer.
- Contrôler son corps et marquer sa différence (ou son appartenance) : tatouage, piercing, maquillage, vêtements, troubles alimentaires.
- Se détacher des désirs parentaux : renoncer à un loisir ou à la réussite scolaire, procrastiner, choisir une autre orientation que celle que l'on nous « impose ».
- Prendre de la distance avec l'adulte en refusant tout conseil et toute aide.
- Menacer, agresser, intimider, tout contrôler autour de soi par la violence ...

De la difficulté aux troubles

Les élèves qui ont des comportements difficiles perturbent l'école avec excès. C'est celui qui ne suit pas les consignes, ne respecte pas les règles de vie de la classe ou de l'école, s'oppose, perturbe le fonctionnement de la classe, est impoli et est souvent impliqué dans des conflits avec ses pairs ou les adultes de l'école.

On parlera de trouble de la conduite pour des manifestations fréquentes, durables, intenses, ne cédant pas à des réponses éducatives et pédagogiques usuelles : rappel des règles et de la loi, contrats, sanctions éducatives ou autres mesures...

SOURCES : facteurs individuels, familiaux, scolaires, sociaux ?

MANIFESTATIONS

- Instabilité : inattention agitation impulsivité...
- Inhibition : retrait, anxiété, mutisme, absentéisme, anorexie...
- Agressivité : violence verbale, physique, destruction...

Le conflit : nécessaire et structurant

Les **conflits mineurs** sont une manière pour le jeune de poser des limites, de tester les liens d'attachement, de faire réagir l'autre en s'affirmant. Il amorce ainsi un mouvement de séparation avec l'espoir de ne pas être abandonné.

Les **conflits majeurs** (confrontations violentes et constantes, sentiment de rejet, ruptures, repli dans le mutisme ou le détachement affectif) indiquent un indicateur de la présence de problèmes sérieux.

Plusieurs réactions face à une situation conflictuelle :

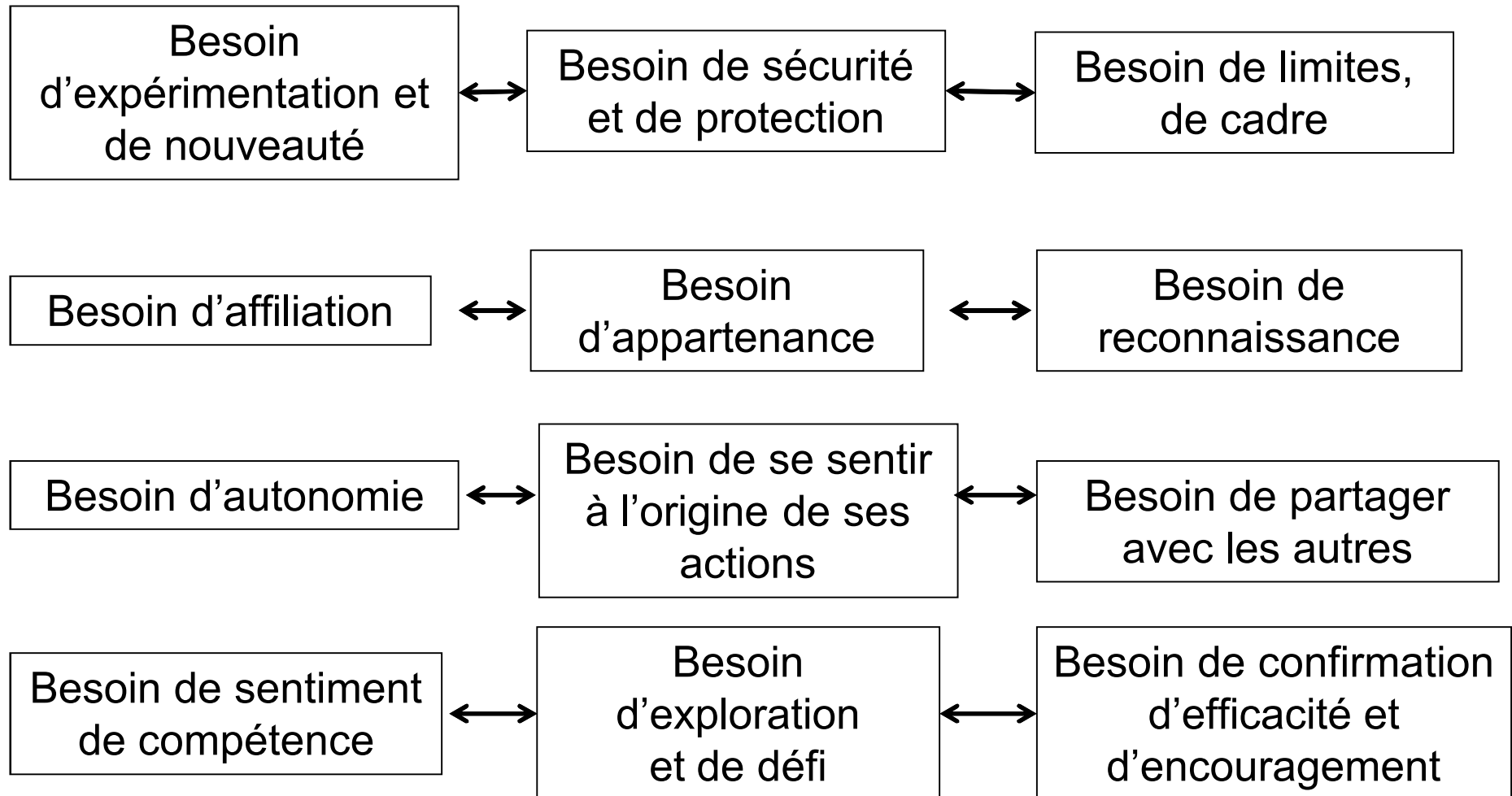
- soit on tente de comprendre la position de l'autre pour trouver un compromis = résolution positive du conflit,
- soit on reste dans le conflit permanent, en étant sur la défensive ou dans l'attaque agressive = position d'engagement (conflit nocif),
- soit on élude le conflit en évitant d'en parler et en restant distants = position de retrait ou de renoncement, pas de résolution du problème.

(Van Doorn, Branje et Meeus, 2011)

Que recherche l'adolescent ?

***Quels sont ses besoins
fondamentaux?***

Les besoins psychologiques de base à satisfaire pour se sentir bien et autodéterminé



Du normal ... au pathologique...

Il ne faut pas trop vite psychiatriser les conduites des adolescents.

- La plupart des conduites renvoient à des rituels initiatiques les faisant passer de l'état d'enfant à l'état d'adolescent, une manière aussi de chercher sa place dans un environnement à la fois libre et contraignant.
- Face au doute identitaire, une humeur dépressive transitoire est tout à fait normale à l'adolescence, selon les circonstances.

Mais sous couvert de crise identitaire et de culture adolescente, on en oublie parfois que certains ne vont pas bien. Un trouble n'est jamais isolé.

La vigilance est de mise ! Soyons attentifs, bienveillants et à l'écoute de nos jeunes qui ont besoin d'être accompagnés

- par des adultes qui leur donnent le goût de vivre, le goût d'apprendre, le goût de grandir,
- par des adultes qui assument leurs fonctions éducatives.

De façon générale, pour tous et depuis toujours, les fonctions éducatives sont :

- ATTACHEMENT :
 - Affection et sensibilité aux besoins de l'enfant
 - Empathie (comprendre les émotions et les sentiments d'autrui)
 - Soutien et prise en charge (*caring*/sollicitude)
- CONTRÔLE :
 - Fixer des règles et convenir des limites à ne pas franchir
 - Assurer la supervision (en dehors du foyer)
 - Adopter des modes de sanction
 - Différence entre contrôle psychologique et contrôle comportemental

Mais ...

L'enseignant est un sujet avant tout. Il arrive dans la profession avec son psychisme ancré dans une **histoire personnelle**.

Il est aussi détenteur du pouvoir (**fonction institutionnelle**) et va devoir accueillir la projection transférentielle pour le meilleur comme pour le pire (**fonction parentale**).

Et puis il y a les autres, la classe, son fonctionnement, et ce qui s'est passé sans le savoir dans les inter cours ou les autres cours.

⇒ La rencontre est donc intersubjective, avec toutes ses tensions.

⇒ Au-delà de l'excellence disciplinaire, l'enseignant doit être bon en communication (verbale et non-verbale) et en psychologie (entendre ce qui se dit au-delà des mots et des gestes, comprendre les relations transférentielles).

- Cannard, C. (2015). Comportements inciviques des élèves : coéducation et conseils pratiques (2/2). *La Revue de Santé Scolaire & Universitaire*, Juillet-Août 2015 ; 34 : 28-32. Elsevier Masson.
 - Cannard (2015, 2^{ème} édition). Le développement de l'adolescent. De Boeck.
 - Curonici, Joliat et McCulloch (2006). *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école*. Chap 7, Troubles du comportement, pp151-199. De Boeck.
 - Hamon, H. et Rotman, P. (1984). *Tant qu'il y aura des profs*, Seuil.
 - Jeammet, P. (2009). *Paradoxe et dépendances à l'adolescence*. Yapaka.be éd.
 - Jeammet, P. (2008). *Pour nos ado, soyons adultes*. Odile Jacob.
 - Marcia, J., & Josselson, R. (2013). Eriksonian personality research and its implications for psychotherapy. *Journal of Personality*, 81,617.
 - Massé, Desbiens et Lanaris (2006). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Gaëtan Morin éditeur.
 - Pilo, L. (2010). *Maîtriser la violence à l'école*. De Boeck.
 - Vienne, P. (2008). *Comprendre les violences à l'école*. De Boeck.
 - Zimmermann, G., Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., & Cannard, C. (2015). Testing New Identity Models and Processes in French-speaking Adolescents and Emerging Adults Students. *Journal of Youth and Adolescence*, 44, 127-141.
-
- Collectif : Actes du colloque « Adultes/ado, une question de relation » à Voiron, nov. 2006.
 - http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/pages/2003/violence_index.aspx
 - <http://sylviecastaing.chez.com/comportement.htm> : "Elèves aux comportements perturbateurs dans la classe : de la difficulté aux troubles« . Extrait sur le site de l'académie de Versailles.

**Merci pour votre
attention**

christine.cannard@upmf-grenoble.fr