**Formation transversale : EPI - Incontournables**

**Incontournables**

**Préconisations - conseils**

* Identification de points de convergence des programmes (interdisciplinarité)

### 2 à 3 disciplines, au-delà les contenus disciplinaires risquent l’émiettement et la dispersion

### Interdisciplinarité = interaction entre plusieurs disciplines

* Identification des compétences du socle visées

### Les compétences transversales des différents domaines du socle sont à répartir par niveau (appui sur le projet d’établissement), par EPI pour éviter les redondances et les manques.

* Identification des compétences disciplinaires

### L’enseignement des disciplines est intégré et se fait au fur et à mesure de l’avancée du projet. Le projet fait appel à des connaissances nouvelles.

* Contribution à la construction des trois parcours éducatifs, le cas échéant
	+ - * Certaines activités conduites dans le cadre du projet peuvent entrer dans l’un des parcours éducatifs. L’utilisation de Folios permettra dans garder la trace et de valoriser les travaux effectués.
* Formulation d’une problématique (tâches complexes – situation à problème)
	+ - * La formulation du sujet sous la forme d’un problème à résoudre, d’un défi à relever… ainsi que la contextualisation (par exemple faire référence à une situation de la vie courante, à une situation authentique…) apporteront encore plus de sens au projet
* Elaboration d’un cahier des charges (un document qui doit être respecté lors de la réalisation d'un projet)
	+ - * L’élaboration d’un cahier des charges à partir du questionnement du sujet permet de donner un cadre de référence tout au long du déroulé du projet. Support nécessaire pour assurer la conformité de la réalisation aux attentes initiales.
* Démarche de projet
	+ - * Le projet doit laisser de l’initiative, des choix aux élèves… une prise de responsabilité
			* Le projet a une dimension collective et doit permettre le travail collaboratif
* Réalisation concrète
	+ - * La réalisation doit être réalisable dans le temps imparti ni trop simple, ni trop complexe mais elle doit absolument aboutir
* Inscription dans l’accompagnement pédagogique (différenciation – diversification)
	+ - * L’Epi est un temps et un espace qui favorise la différenciation pédagogique (répartition des tâches…) et la diversification des situations d’apprentissage
* Usages du numériques
	+ - * L’outil numérique est présent tout au long du projet (traitement de l’information, planification, conception, restitution…)
* Temps de restitution
	+ - * Un temps fort enfin de projet pour développer l’expression orale
			* La participation de personnes extérieures au projet
* Valorisation de la production (valorisation des élèves)
	+ - * Envisager un espace pour exposer, pour présenter, pour faire voir le projet
* Développement de l’expression orale, de la créativité, de l’engagement
	+ - * En plus du temps de restitution, il est judicieux de prévoir des temps de régulation (revue de projet, échanges..) afin que les élèves puissent faire état de l’avancée de leur projet et confronter, argumenter les choix effectués… en s’assurant de la conformité avec le cahier des charges
* Posture de « lâcher-prise »
	+ - * Posture nécessaire pour permettre aux élèves de s’approprier le projet et développer la prise d’initiative, l’autonomie…